**Приложение 1**

к Положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ишимовская основная общеобразовательная школа»

**Примерные критерии и оценочные процедуры ВСОКО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Оценочные процедуры | |
| **Образовательные программы** | | |
| Соответствие основной образовательной  программы требованиям ФГОС (ФК ГОС) (по уровням общего образования) | Экспертиза образовательных программ, реализуемых  в образовательной организации | |
| Соответствие выполнения учебных планов,  рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС (ФК ГОС) | Контроль реализации образовательных программ  (проверка учетно-отчетной документации и тд,).  Мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучащимся | |
| **Условия реализации образовательных программ** | | |
| Соответствие кадрового обеспечения  реализации образовательных программ требованиям ФГОС (ФК ГОС), профессионального стандарта | Мониторинг кадрового обеспечения реализации ООП  (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы и т.д.). Мониторинг качества проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимся | |
| Соответствие учебно-методического,  библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП требованиям ФГОС (ФК ГОС) | Мониторинг состояния и динамики развития  учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализации ООП (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т.д.) | |
| Наличие и результативность психолого-  педагогического сопровождения реализации  ООП | Анализ психолого-педагогического сопровождения  реализации ООП (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа формирование положительного психологического климата в ОО и т.д.) | |
| Соответствие материально- технического  обеспечения реализации ООП требованиям  ФГОС (ФК ГОС) | Мониторинг состояния и динамики развития  материально-технического обеспечения реализации ООП (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т.д.) | |
| Наличие неэффективных результатов финансово-экономического деятельности  образовательной организации в процессе реализации ООП | Анализ финансово-экономического обеспечения реализации ООП(анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация образовательных услуг) | |
| Наличие необходимых условий для охраны и  укрепления здоровья, организации питания обучающихся | | Контроль состояния санитарно-гигиенических  условий, медицинского сопровождения и обеспечения обучающихся качественным питанием |
| Наличие и эффективность реализации  «дорожной карты» развития условий реализации  ООП | | Мониторинг реализации «дорожной карты» развития  условий реализации ООП (по уровням общего образования) |
| Соответствие результатов освоения  обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС (ФК ГОС).  Наличие участников всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, региональный, федеральный этапы).  Наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, региональный, федеральный этапы).  Наличие обучающихся завершивших освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования с отличием. | | Административные контрольные работы  (предметно-обобщающий контроль). Промежуточная аттестация.  Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио).  Контроль посещаемости и общей успеваемости обучающихся.  Итоговая оценка по предметам, не выносимым на  ГИА.  Рейтинг обучающихся (индивидуальный накопительный показатель учебной деятельности обучающегося).  Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования).  Мониторинг состояния и динамики формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов |
| Анализ результатов внешних независимых  диагностик (муниципальных, региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся, международных сравнительных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, национальных исследований качества образования в составе общероссийской выборки, всероссийских проверочных работ).  Анализ достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения).  Анализ результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | анализ результатов ГИА |
| **Удовлетворенность потребителей качеством образования** | |
| Открытость и доступность информации об  образовательной организации | Анкетирование участников образовательных  отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.  Анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации |
| Комфортность условий предоставления услуг |
| Наличие необходимых условий  для охраны и укрепления здоровья |
| Наличие условий для индивидуальной работы с  обучающимися |
| Наличие дополнительных  образовательных программ |
| Наличие возможности развития творческих  способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных соревнованиях, и других массовых мероприятиях |
| Наличие возможности оказания  психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи обучающимся |
| Доброжелательность, компетентность  вежливость, работников образовательной организации |
| Соответствие качества образовательных  результатов запросам, ожиданиям потребителей образовательных услуг |

**Приложение 2**

к Положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ишимовская основная общеобразовательная школа »

**Примерные показатели, характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС (ФК ГОС) (по уровням общего образования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | Показатель | Единица измерения  (значение показателя)1 |
| **1. Образовательная деятельность** | | |
| 1.1. | Общая численность обучающихся, осваивающих  основную образовательную программу: | Чел. |
| 1.2. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную  программу: | |
| - начального общего образования; | Чел. |
| - основного общего образования; | Чел. |
| - среднего общего образования | Чел. |
| 1.3. | Формы получения образования в ОО: | |
| - очная; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| - очно-заочная; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| - заочная | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| 1.4. | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
|  | - сетевая форма; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
|  | - с применением дистанционных  образовательных технологий; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
|  | - с применением электронного обучения | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФК ГОС** | | |
| 2.1. | Соответствие структуры и содержания учебного  плана требованиям ФК ГОС | Соответствует/ не  соответствует |
| 2.2. | Наличие индивидуальных учебных планов для  учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | Имеется/не имеется |
| 2.3. | Наличие материалов, подтверждающих учет в  учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется/не имеется |
| 2.4. | Наличие рабочих программ учебных предметов,  курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется/не имеется |
| 2.5. | Соответствие содержания рабочих программ  учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)  по всем предметам, курсам, дисциплинам(модулям)  требованиям ФКГОС | Соответствует/не  соответствует |
| 2.6. | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется/не имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.7. | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в  рамках ООП | Имеется/не имеется |
| 2.8. | Наличие рабочих программ и другой документации  по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 2.9. | Реализация в полном объеме содержания  программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да/Нет |
| 2.10. | Наличие программ работы с учащимися с низкой  мотивацией к обучению | Имеется/не имеется |
| 2.11. | Наличие индивидуальных учебных планов для  профильного обучения | Имеется/не имеется |
| 2.12. | Наличие плана работы с одаренными  обучающимися | Имеется/не имеется |
| 3. **Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | |
| 3.1. | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует/не  соответствует |
| 3.2. | Наличие материалов, подтверждающих реализацию  в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.3. | Соответствие объема части ООП, формируемой  участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует/не  соответствует |
| 3.4. | Отражение в пояснительной записке к ООП  специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5. | Соответствие учебного плана ООП требованиям  ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует/не  соответствует |
| 3.6. | Соответствие учебного плана ООП требованиям  ФГОС по объему часов | Соответствует/не  соответствует |
| 3.7. | Соответствие учебного плана ООП требованиям  СанПиН | Соответствует/ не  соответствует |
| 3.8. | Наличие рабочих программ учебных предметов,  курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 3.9. | Наличие рабочих программ курсов части учебного  плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.10. | Отношение количества рабочих программ курсов  части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного  обучающегося |
| 3.11. | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| - по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./не имеется |
| - с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с  нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед./не имеется |
| - 8-9-х классов, реализующих индивидуальные | Количество ед./не имеется |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проекты в рамках профориентации | | |  |
| - профильных классов на уровне среднего общего  образования | | | Количество ед./не имеется |
| 3.12. | Наличие плана внеурочной деятельности | | | Имеегся/не имеется |
| 3.13. | Соответствие плана внеурочной деятельности  требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | | | Соотв етствует/не  соответствует |
| 3.14. | Соответствие плана внеурочной деятельности  требованиям ФГОС по объему часов | | | Соотв етствует/не  соответствует |
| 3.15. | Соответствие мероприятий плана внеурочной  деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | | | Соотв етствует/не  соответствует |
| 3.16. | Наличие рабочих программ курсов внеурочной  деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | | | Имеется/не имеется |
| 3.17. | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной  деятельности требованиям ФГОС | | | Соответствует/ не  соответствует |
| 3.18. | Отношение количества рабочих программ курсов  внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | | | Количество ед. на одного  обучающегося |
| 3.19. | Наличие Программы формирования и развития УУД | | | Имеется/не имеется |
| 3.20. | Соответствие Программы формирования и развития  УУД требованиям ФГОС | | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.21. | Доля внеурочных мероприятий Программы  формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | | | % |
| 3.22. | Наличие Программы воспитания | | | Имеется/не имеется |
| 3.23. | Соответствие Программы воспитания требованиям  ФГОС | | | Соответствует/не  соответствует |
| 3.24. | Доля внеурочных мероприятий Программы  воспитания в общем объеме программы в часах | | | % |
| **4. Выполнение учебного плана, рабочей программы учебного предмета** | | | | |
| 4.1. | Класс | Количество учебных часов | | % выполнения учебного  плана в классе |
|  | План | Факт |
|  |  |  |  |
| 4.2 | Учебный  предмет, класс | Количество учебных часов | | % выполнения рабочей  программы учебного предмета |
| План | Факт |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 3**

к Положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ишимовская основная общеобразовательная школа»

**Примерные показатели, характеризующие критерии оценки качества образования, касающиеся условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Показатель** | **Единица измерения** | Контроль состояния условий | | |
| Фактический  показатель на старте | Планируемый  показатель («дорожная карта») | Факт  выполнения  «дорожной карты» |
| **Кадровое**  **обеспечение** | Укомплектованность педагогическими,  руководящими и иными работниками | % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Чел.% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
|  | Числеиность/удельный вес численности  педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория,  в общей численности педагогических работников, в  том числе: | Чел./% |  |  |  |
| - высшая- |  |  |  |  |
| - первая |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педаг  огических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Чел./% |  |  |  |
| - до 5 лет; |  |  |  |  |
| - свыше 30 лет |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности  педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности  педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих | Чел./% |  |  |  |
| профессиональную переподготовку по  профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей |  |  |  |  |
|  | численности педагогических и  административно-хозяйственных работников |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: | Чел./% |  |  |  |
| - тренинги, обучающие семинары, стажировки; |  |  |  |  |
| - вне программ повышения квалификации |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического и профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных), в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников, занявших призовые места в конкурсах педагогического и профессионального мастерства (региональных, всероссийских, международных), в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% |  |  |  |
| **Учебно-**  **методическое, библиотечно- информационное обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно-  методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед./% |  |  |  |
| Количество экземпляров справочной литературы в  общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Количество экземпляров научно-популярной  литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных  пособий федеральному перечню | Соответствует/  не соответствует |  |  |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня  информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет |  |  |  |
| Количество единиц электронных образовательных  ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных  продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных  продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. |  |  |  |
|  | Соответствие содержания сайта требованиям | Соответствует/  не соответствует |  |  |  |
| **Психолого-**  **педагогическое сопровождение** | Количество педагогов-психологов в штатном  расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов по  совместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Доля педагогических работников с вмененным  функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-  психологом в Программе воспитания | Ед./% |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-  психологом в Программе формирования и развития  УУД | Ед./% |  |  |  |
| Доля курсов внеурочной деятельности,  разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных  программ на базе школы, разработанных при участии  (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения,  приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/не  имеется |  |  |  |
| Наличие оборудованных образовательных  пространств для психологической разгрузки;  рекреационных зон | Имеется/не  имеется |  |  |  |
| **Материально-**  **техническое обеспечение** | Количество компьютеров в расчете на одного  обучающегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с  ФГОС/федеральными или региональными | Ед./% |  |  |  |
|  | требованиями) |  |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да / нет |  |  |  |
| - с обеспечением возможности работы на  стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; |  |  |  |  |
| - с медиатекой; |  |  |  |  |
| - оснащенного средствами сканирования и  распознавания текстов; |  |  |  |  |
| - с выходом в интернег с компьютеров,  расположенных в помещении библиотеки; |  |  |  |  |
| - с возможностью размножения печатных бумажных  материалов |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности обучающихся,  которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых  осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | Кв. м |  |  |  |
| **Наличие**  **неэффективных результатов финансово- экономического деятельности** | Соответствие фактических значений показателей,  характеризующих объем выполнения муниципального задания за отчетный период, значениям, утвержденным в муниципальном задании | Соответствует/  не соответствует |  |  |  |
| Отсутствие просроченной дебиторской  задолженности по всем уровням бюджетов, исполнительных листов по обязательствам учреждения и решений налоговых органов о взыскании налога, сбора, пеней и штрафов в течение отчетного периода | Да / нет |  |  |  |
| Соблюдение сроков, порядка и качества  предоставления бюджетной, бухгалтерской, отчетности | Да / нет |  |  |  |
| Наличие локального нормативного акта учреждения,  регулирующего организацию внутреннего | Да / нет |  |  |  |
|  | финансового контроля в учреждении |  |  |  |  |
| Удельный вес закупок, проведенных с  использованием конкурсных процедур | Количество /  % |  |  |  |
| Отсутствие неиспользуемого недвижимого  имущества | Да / нет |  |  |  |
| Отсутствие неиспользуемого особо-ценного  движимого имущества | Да / нет |  |  |  |
| Отсутствие выставленных требований на  возмещение ущерба по недостачам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также порчи материальных ценностей по результатам проверок (инвентаризации) | Да / нет |  |  |  |

**Приложение 4** к Положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ишимовская основная общеобразовательная школа »

**Примерные показатели, характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся образовательных (предметных) результатов обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Единица  измерения |
| 1. | Численность обучающихся: | Чел./% |
| - общая |  |
| - по образовательной программе начального общего образования |  |
| - по образовательной программе основного общего образования |  |
| - по образовательной программе среднего общего образования |  |
| 2. | Численность/удеяьный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»  по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся: | Чел./% |
| - по образовательной организации в целом |  |
| - по образовательной программе начального общего образования |  |
| - по образовательной программе основного общего образования |  |
| - по образовательной программе среднего общего образования |  |
| 3. | Численность/удеяьный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»  по результатам административного контроля, в общей численности обучающихся (русский язык, математика, учебные предметы углубленного и профильного изучения): | Чел./% |
| - по образовательной организации в целом |  |
| - по образовательной программе начального общего образования |  |
| - по образовательной программе основного общего образования |  |
| - по образовательной программе среднего общего образования |  |
| 4. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»  по результатам всероссийской проверочной работы, в общей численности обучающихся (учебный предмет): | Чел./% |
| - по образовательной организации в целом |  |
| - по образовательной программе начального общего образования |  |
| - по образовательной программе основного общего образования |  |
| - по образовательной программе среднего общего образования |  |
| 5. | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса: | Балл |
| - по русскому языку |  |
| - по математике |  |
| 6. | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,  получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел.Л/о |
| - по русскому языку |  |
| - по математике |  |
| 7. | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не  получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8. | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, | Чел./% |
|  | получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей  численности выпускников 9-го класса |  |
| 9. | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса: | Балл |
| - по русскому языку |  |
| - по математике |  |
| 10. | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса,  получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| - по русскому языку | Чел./% |
| - по математике |  |
| 11. | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не  получивших аттестаты о среднем общем образовании, в обшей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса,  получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 13. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в;  различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучащихся | Чел./% |
| 14. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров  олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | Чел./% |
| - муниципального уровня; | Чел./% |
| - регионального уровня; | Чел./% |
| - федерального уровня; | Чел./% |
| - международного уровня | Чел./% |
| 15. | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих  образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | Чел./% |
| 16. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих  образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | Чел./% |

**Приложение 5**

к Положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ишимовская основная общеобразовательная школа»

**Примерные показатели, характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся образовательных (метапредметных) образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **метапредметных образовательных результатов** | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов | | | Форма и метод оценки |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общею образования** | **Уровень среднего общего образования** |
| **Метапредметные**  **понятия и термины** | Слово  Число Знак Признак  Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический  Теоретический | Процесс  Явление Общее Частное Причина Следствие  Закономерность Тенденция Объект  Субъект Анализ Синтез  Гипотегический  Вероятностный | Индивид  Личность  Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание  Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия | Опрос письменный |
| **Личностные УУД** | Смыслообразование и  морально-этическая ориентация в вопросах:  - саморегуляции поведения;  - взаимодействия с окружающими; | Смыслообразование и  морально-этическая ориентация в вопросах:  - индивидуального стиля познавательной деятельности; | Смыслообразование и морально-  этическая ориентация в вопросах:  - выбора жизненной стратегии, построения карьеры; | Наблюдение и  диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
|  | - здорового образа жизни | - эффективной коммуникации;  - ответственности за | - средств и методов  самоактуализации в условиях |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | собственные поступки,  нравственного долга;  - гражданской активности;  - отношения к труду и выбору профессии | информационного общества;  - морального выбора;  - взаимоотношения полов, создания семьи;  - готовности к активной гражданской практике; российской идентичности;  - отношения к религии как форме мировоззрения |  |
| **Регулятивные УУД** | **Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности** | | | Встроенное  педагогическое наблюдение |
| Освоение способов  решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно  планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к  самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
| Умение планировать,  контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои  действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно  определять цели деятельности и ' составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать  даже в ситуациях неуспеха | | |
| **Познавательные**  **УУД** | Использование знаково-  символических средств, схем решения учебных н практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решейия учебных и познавательных задач | | **Комплексная**  **контрольная работа на основе текста** |
| Активное использование  речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владение языковыми  средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |  |
| Работа с информацией: | Готовность и способность к самостоятельной | |  |
|  | использование различных  способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | информационно-познавательной деятельности, владение навыками  получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | |  |
| Использование ИКТ-  технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие  компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в  решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Оценка результатов  проекта по информатике или технологии |
|  | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | | Комплексная  контрольная работа на основе текста |
| Первичное освоение  логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | |
| Освоение начальных форм  познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками  познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **Коммуникативные**  **УУД** | Умение использовать  речевые средства в соответствии с целями коммуникации:  - участие в диалоге; | Умение использовать речевые  средства в соответствии с целями коммуникации:  - участие в дискуссии;  - развитие опыта презентаций; | Умение использовать речевые  средства в соответствии с целями коммуникации:  - участие в дебатах;  - устойчивые навыки | Текущий  диагностический контроль по русскому языку |
|  | - первичный опыт  презентаций;  - создание текстов художественного стиля;  - использование в речи не менее трех изобразительно- выразительных средств языка | - создание текстов  художественного, публицистического и  научно-популярного стилей;  - использование в речи не менее семи изобразительно- выразительных средств | презентаций;  - владение всеми функциональными стилями;  - владение всеми основными  изобразительно-выразительными средствами языка |  |
| Взаимодействие с  партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать  учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и  взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | Наблюдение за ходом  работы обучающегося в группе |
| Готовность и способность  формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность  учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать  конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности;  находить общее решение | | |

**Приложение 6**

к Положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ишимовская основная общеобразовательная школа»

**Примерные показатели**

**мониторинга личностного развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Диагностируемое**  **личностное качество** | **Показатель сформированности** | **Предмет**  **мониторинга по показателю** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность**  **процедур мониторинга** |
| 1 | Сформированность  личностных УУД | Готовность и  способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | Количество обучающихся,  демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | Встроенное  наблюдение | Классный  руководитель, | В течение года, в  рамках классных часов |
| 2 | Сформированность  активной гражданской позиции; российская идентичность | Наличие ценностной  ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией | Количество учащихся,  демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией | Встроенное  наблюдение. Тестирование | Педагог- психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно- политических дисциплин | Ежегодно, в конце  учебного года |
| Освоение понятия  российской идентичности. Принятие культурно- исторических практик России | Количество учащихся,  освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно- исторических практик России | Опрос.  Встроенное педагогическое наблюдение | Соц.педагог |  |
| Социально-культурный  опыт учащихся | Единицы портфолио,  подтверждающие социально-культурный  опыт учащегося | Статистический  учет | Классный  руководитель, |  |
|  |  |
| 3 | Готовность к  продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся  собственных профессиональных склонностей и способностей | Количество обучающихся,  своевременно ознакомленных с заключением педагога- психолога о профессиональных склонностях и способностях  учащихся | Статистический  учет | Классный  руководитель, | Первый раз на этапе  предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8-го классов).  Второй раз - по окончании уровня основного общего образования |
| Положительный опыт  углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество обучающихся,  имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Статистический  учет | Классный  руководитель, |
| Опыт выполнения  учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество обучающихся,  имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения | Статистический  учет | Классный  руководитель, |
| 4 | Готовность и  способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных  традиций, традиций этноса | Освоение учащимися  существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество обучающихся,  демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Соц.педагог и  (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе | Ежегодно, в конце  учебного года |
|  |  | Опыт выполнения  учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося,  его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | Количество обучающихся,  имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический  учет | Классный  руководитель, | Ежегодно, в конце  учебного года |
| 5 | Сформированность  культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстрация  культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность  посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистический  учет.  Отзыв классного руководителя | Классный  руководитель, | Ежегодно, в конце  учебного года |
| 6 | Сформированность  ценностного отношения к труду | Демонстрация  уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности  участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера | Огзыв классного  руководителя | Классный  руководитель, | Ежегодно, в конце  учебного года |
| 7 | Сформированность  основ экологической культуры | Готовность учащихся к  экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий  экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Опрос.  Статистический учет | Преподаватель  биологии совместно с классным руководителем | Ежегодно, в конце  учебного года |

**Приложение 7**

к Положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ишимовская основная общеобразовательная школа »

**Примерные критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | Критерии | Показатели | Источники информации |
| **1.** | Результативность участников при  переходе с муниципального на региональный этап олимпиады | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25%  от максимального балла по системе оценивания | Муниципальный,  региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| **2.** | Участие педагогов в предметных  комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий | Приказы о составе жюри  муниципального и регионального этапов олимпиады |
| 3. | Массовость участия в  региональном этапе олимпиады | Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего  числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе | Базы участников  регионального этапа олимпиады |
| 4. | Эффективность регионального  этапа олимпиады по каждому предмету | Количество обучающихся 9-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если имеет участников заключительного этапа олимпиады | Базы участников  заключительного этапа олимпиады |
| 5. | Результативность участия в  заключительном этапе олимпиады | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа  олимпиады.  Положительное состояние дел, если имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады | Отчеты жюри  заключительного этапа олимпиады |

**Приложение 8**

к Положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ишимовская основная общеобразовательная школа »

**Примерные показатели оценки, характеризующие критерий оценки качества образования, касающийся удовлетворенности потребителей качеством образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | **Единица**  **измерения** |
| 1. | Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся  по вопросу качества образовательных результатов по каждому учебному предмету, отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения | % |
| 2. | Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно  высказавшихся по организации внеурочной деятельности (по каждому учебному предмету) и отдельно о классном руководстве | % |
| 3. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей),  удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | % |
| 4. | Доля обучающихся и родителей (законных представителей),  удовлетворенных условиями для индивидуальной работы с обучающимися, созданными в образовательной организации | % |
| 5. | Доля обучающихся и родителей (законных представителей),  удовлетворенных системой дополнительного образования образовательной организации | % |
| 6. | Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно  высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании в образовательной организации | % |
| 7. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей),  удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | % |
| 8. | Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно  высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в образовательной организации | % |
| 9. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и  педагогических работников, высказавшихся о психологическом климате в образовательной организации | % |
| 10. | Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных  доступностью образовательных услуг для инвалидов | % |
| 11. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей), положительно  оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | % |
| 12. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей),  удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | % |
| 13. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и  педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города | % |